

Frances E. Willard小學

2022-2023 學校責任報告卡 (2023-2024學年度出版)



學校問責報告卡 (SARC) 的一般相關資訊

SARC 概述



依據州法律要求，於每年的 2 月 1 日前，加利福尼亞州的每所學校需公布學校問責報告卡 (SARC)。SARC 的資訊包含加州每所公立學校的狀況及績效。依據《地方控制撥款準則》(LCFF)，所有地方教育機構 (LEA) 都需要制定《地方控制與問責計畫》(LCAP)，說明如何滿足所有學生之學校特定年度目標，並展開具體活動，以解決州和地方的優先事項。此外，LCAP 所報告數據需與 SARC 的數據保持一致。

- 有關 SARC 要求的更多資訊，請參閱加利福尼亞州教育廳 (CDE) SARC 網頁，網址為：<https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>。
- 如欲了解更多有關 LCFF 或 LCAP 等資料，請參閱 CDE 的 LCFF 網頁：<https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>。
- 有關學校的其他資訊，家長/監護人和社區成員應聯絡學校校長或學區辦公室。

DataQuest



DataQuest 是一個線上資料工具，位於 CDE 的 DataQuest 網頁：<https://dq.cde.ca.gov/dataquest/>，其中包含有關本校的更多資訊，以及本校與學區和全郡的比較情況。具體而言，DataQuest 是一個動態系統，並提供問責制的相關報告 (例如，測驗成績，招生，高中畢業生，輟學，課程註冊，人員配置和有關英語學習者等資料)。

加州學校儀表板



加州學校儀表板 (簡稱儀表板) 請參閱：<https://www.caschooldashboard.org/>，其反映出加州最新的問責和持續改進制度，並提供有關 LEA 和學校如何滿足加州不同學生人口需求的資訊。儀表板的報告包含 LEA、學校和學生團體在一系列州和地方措施上的績效，以協助並明確其優勢、挑戰和需要改進的領域。

使用互聯網

公共圖書館與其他可供公眾使用的地點 (例如, 加州圖書館) 皆提供網際網路的存取。圖書館和公共場所的網際網路存取, 一般以先到先取得服務的方式提供服務。至於其他的使用限制可能包括整體使用時間、可使用工作站的時間 (視可用性而定)、工作站上可用的軟體程式類型, 以及是否可以列印文件等。

2023-24 學年度學校聯絡資料

學校名稱	Frances E. Willard小學
街	3152 North Willard Avenue
市、州、郵遞區號	Rosemead, CA 91770
電話號碼	(626) 307-3375
校長	Jeff Maljian
電子郵件地址	jmaljian@gesd.us
學校網站	https://willard.garvey.k12.ca.us/
郡 - 學區 - 學校 (CDS) 代碼	19-64550-6013544

2023-24 學年度學區聯絡資料

學區名稱	Garvey學區
電話號碼	(626) 307-3400
學區總監	Anita Chu
電子郵件地址	achu@garvey.k12.ca.us
學區網站	www.garvey.k12.ca.us

2023-24學年度學校介紹和宗旨說明

Willard 服務大約 301 個學生, 包括過渡性幼稚園到六年級。大約 46.5% 的學生被指定為英語學習者。我們很慶幸學校能夠擁有聯邦啟蒙計劃 (Federal Head Start Program)。我們透過教授和實行「有效領導者的 7 個習慣」(7 Habits of Effective Leaders) 來培養學生的領導力。此外, PBIS 計劃是我們學校的核心支柱。在 PBIS 和「7 個習慣」的配合下, 我們正在建立一個強大的領導模式, 這將培養積極的氛圍, 使個性培養和學術技能齊頭並進, 並不斷提升。Willard Elementary School 於 2014 年榮膺傑出 Title 1 學前項目學校之列。

使命聲明: Willard

小學的工作人員堅定這樣的信念: 所有學生都能成功, 且我們致力於提供他們所必要的技能以便他們為將來瞬息萬變的社會做好準備。

Willard

的工作人員努力創建一個由成績優異和技術熟練的學生組成的社區, 使得他們具有積極的社會和道德價值觀, 由此可在一個文化多元化且瞬息萬變的社會中成為有用的終身學習者。

關於本校

2022-23 學年度各年級學生入學情況

年級分布	學生人數
幼稚園	68
1年級	33
2年級	46
3年級	36
4年級	44
5年級	47
6年級	36
總入學人數	310

2022-23 學年度各學生群體入學情況

學生群體	入學率百分比
女性	44.8%
男性	55.2%
亞裔	49%
菲律賓裔	1%
西班牙裔或拉丁美洲裔	49%
兩個或以上種族	0.3%
白人	0.6%
英語學習者	50.3%
無居學生	0.3%
移民	0.3%
社會經濟弱勢	70.6%
失能學生	16.8%

一、學習條件

州優先事項：基本

SARC 提供與州優先事項的相關資訊如下：基本 (優先事項1)：

- 教師在學科領域與其所教的學生方面，獲得適當分配與完整資格認證的程度；
- 學生能使用符合標準的教材；以及
- 學校設施保持良好的維護

2020-21 學年度教師準備及佈署工作

授權/分配	學校所佔數量	學校所佔百分比	學區所佔數量	學區所佔百分比	州所佔數量	州所佔百分比
完整 (預先或明確) 取得學科和學生佈署的合格教師 (適當分配)	13.00	92.86	181.40	94.88	228366.10	83.12
適當分配且具實習資格的教師	0.00	0.00	1.00	0.52	4205.90	1.53
無資格且無效分配的教師 (ESSA所界定之「無效」)	0.00	0.00	1.00	0.52	11216.70	4.08
分配至領域外的合格教師 (ESSA 所界定之「領域外」)	0.00	0.00	0.00	0.00	12115.80	4.41
尚未明確	1.00	7.14	7.70	4.07	18854.30	6.86
教學職位總數	14.00	100.00	191.20	100.00	274759.10	100.00

注意事項：此表格中的資料以「全職等效 (FTE)」的狀態為基礎。一名 FTE 等於一名全職工作的員工；一名 FTE 也可以代表兩名員工，每人工作 50% 的全職時間。此外，分配是指為教育工作者按照能力分組、學科和年級分布所指派的職位。授權是指為教育工作者經由授權提供給學生的服務。

2021-22 學年度教師準備及佈署工作

授權/分配	學校所佔數量	學校所佔百分比	學區所佔數量	學區所佔百分比	州所佔數量	州所佔百分比
完整 (預先或明確) 取得學科和學生佈署的合格教師 (適當分配)	13.80	87.41	190.60	93.02	234405.20	84.00
適當分配且具實習資格的教師	0.00	0.00	1.00	0.49	4853.00	1.74
無資格且無效分配的教師 (ESSA所界定之「無效」)	0.00	0.00	2.00	0.98	12001.50	4.30
分配至領域外的合格教師 (ESSA 所界定之「領域外」)	1.00	6.30	5.00	2.44	11953.10	4.28
尚未明確	1.00	6.30	6.30	3.07	15831.90	5.67
教學職位總數	15.80	100.00	204.90	100.00	279044.80	100.00

CDE 于 2022 年 6 月發佈了 2020-21 SARC 第一年任職教師的資料，並於 2023 年 6 月發佈了 2021-22 SARC 第二年的資料。EC 第 33126(b)(5) 節要求在 SARC 中提供最近三年的教師資料（如果資料可用）。2022-23 學年度 SARC 的教師資料在 2024 年 2 月 1 日前將無法獲得，因此不包含在範本中。

注意事項：此表格中的資料以「全職等效 (FTE)」的狀態為基礎。一名 FTE 等於一名全職工作的員工；一名 FTE 也可以代表兩名員工，每人工作 50% 的全職時間。此外，分配是指為教育工作者按照能力分組、學科和年級分布所指派的職位。授權是指為教育工作者經由授權提供給學生的服務。

無資格且無效分配的教師 (ESSA所界定被視為「無效」)

授權/分配	2020-21	2021-22
許可與豁免	0.00	0.00

分配錯誤	0.00	0.00
職位空缺	0.00	0.00
無資格證明和錯誤分配的教師總數	0.00	0.00

2022-23 年資料未包含在 2023 年 1 月 13 日首次發布的資料中。CDE 表示，該資料將在 2023 年 2 月 1 日 SARC 截止日期後提供。資料將在 CDE 發佈時填充。

分配至領域外的合格教師 (ESSA 所界定被視為「領域外」)

指標	2020-21	2021-22
經授權許可或豁免的合格教師	0.00	1.00
經地方分配作為備選	0.00	0.00
領域外教師總數	0.00	1.00

2022-23 年資料未包含在 2023 年 1 月 13 日首次發布的資料中。CDE 表示，該資料將在 2023 年 2 月 1 日 SARC 截止日期後提供。資料將在 CDE 發佈時填充。

班級分配

指標	2020-21	2021-22
英語學習者的分配錯誤 (針對英語學習者，由不當分配教師所教授的所有班級百分比)	0	0
無資格證明、許可或授權而進行教學 (由無教學授權紀錄的教師所教授的所有班級百分比)	0	0

2022-23 年資料未包含在 2023 年 1 月 13 日首次發布的資料中。CDE 表示，該資料將在 2023 年 2 月 1 日 SARC 截止日期後提供。資料將在 CDE 發佈時填充。

注意事項：有關更多資訊，請參閱最新的教師平權定義網頁：<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>。

2023-24 教科書與其他教學材料的品質、普及率與可用性

Garvey 學區遵守加州教育法規，該法規要求每個學生，包括英語學習者和特殊日間班的學生，都有一本州府採用的教科書或一個應用程序，用於英語語言藝術/ELD、歷史社會科學、數學和科學的規定學科領域。必須為學生在每個學科中指定一本教科書（或同等的數字版本），學生可以在家裏和課堂上使用。Garvey 學區的教學材料支持課程設置、加利福尼亞州教育框架及加利福尼亞州標準以及教學戰略，遵守加利福尼亞州教育法有關教學材料評估的規定，適用於受教育學生的級別、能力、語言水平及成長水平。

收集資料的年份和月份 2023 年 9 月

科目	教科書和其他教學材料/採用年份	是否採用最新版本？	非學生所指定版本的百分比
----	-----------------	-----------	--------------

閱讀/語言藝術：	(K-6 年級) Benchmark Education Company, 《Benchmark Advance》、2015 年學生教科書、練習冊／教科書和網路存取。 (TK) 教學策略、2023 年為加州設計之過渡性幼稚園的創意課程、網路存取	是	0%
數學	(K-6 年級) Houghton Mifflin Harcourt, 《Go Math!》2014 年 – 學生教科書、練習冊／教科書和網路存取 (TK) 教學策略、2023 年為加州設計之過渡性幼稚園的創意課程、網路存取	是	0%
科學	(K-8 年級) Delta Education, 2018 年《FOSS Next Generation》、學生教科書、練習冊／教科書和網路存取 (TK) 教學策略、2023 年為加州設計之過渡性幼稚園的創意課程、網路存取	是	0%
社會史科學	(K-6) McGraw Hill Education, 影響加州社會研究, 2019 年 – 學生教科書和線上訪問 (TK) 教學策略、2023 年為加州設計之過渡性幼稚園的創意課程、網路存取	是	0%

學校設施條件和計劃改善情況

根據 2021 年 12 月的最近期現場檢查，學校場地、課室、辦公室、自助餐廳、圖書館及洗手間均狀況良好，無需維修。學校將不斷努力進行維護和升級，確保適當的設施管理。

最新 FIT 報告的年份和月份

2023 年 12 月 8 日

系統檢查項目	評鑑佳	評鑑中	評鑑差	需要維修與已採取或計劃的作業
系統： 氣體洩漏、機械/暖通空調系統 (HVAC)、下水道	X			
內部： 內部鋪面		X		建立工作訂單以糾正缺陷。
清潔度： 整體清潔，病蟲/毒鼠侵擾	X			
電氣：	X			
洗手間/飲水器： 洗手間，水槽及飲水器		X		建立工作訂單以糾正缺陷。
安全性： 消防安全，有害物質	X			

學校設施條件和計劃改善情況

結構： 結構損壞，屋頂	X			
外部： 遊樂場/校地，窗戶/門/大門/圍欄	X			

整體設施評鑑

	X			
--	---	--	--	--

二、學生成果

州優先事項：學生成就

SARC 提供與州優先事項的相關資訊如下：學生成就 (優先事項4)：

全州評量

(即，加州學生績效和進度評估 (CAASPP)

系統所包涵的通識教育學生人口的智慧平衡式總結性評量，以及針對三至八年級和十一年級的英語語言藝術/識讀讀能力 (ELA) 的加州替代性評量

(CAAs)。只有符合資格的學生才可參加 CAAs。CAAs

項目與替代性成就標準一致，該標準與州共同核心標準 (CCSS)

相關，適用於具有極度認知障礙的學生)。

CAASPP 系統包含以下評估以及學生的參加條件：

1. 三到八年級和十一年級針對**ELA 的智慧平衡式總結性評量和 CAAs**。
2. 三年級至八年級和十一年級針對**數學的智慧平衡式總結性評量和 CAAs**。
3. 五、八年級和一次在高中 (即十、十一或十二年級) 針對科學的**加州科學測驗 (CAST) 和 CAAs**。

大學和職涯的準備工作

成功並完全符合加州大學和加州州立大學的入學要求課程，或職業技術教育系列或學習計劃的學生百分比。

在 CAASPP 達到或超過周標準的學生百分比

此表顯示參加並完成州政府所管理之評量的三到八年級，以及十一年級所有學生的 CAASPP 的 ELA 和數學測驗結果。

當測驗的學生人數為 10

人以下時，不會計算百分比，這是因為此類學生的人數過少，無法保證統計的準確性，並為保護學生的隱私。

ELA 和數學測驗結果包括智力平衡總結評估和

CAA。「達到或超過百分比」的計算方式是以符合或超過「智慧平衡式總結性評量」標準的學生總數，加上符合 CAAs 標準的學生總數 (即達到第 3 級 - 替代)，除以參加兩項評量的學生總數。

科目	學校所佔 2021-22	學校所佔 2022-23	學區所佔 2021-22	學區所佔 2022-23	州所佔 2021-22	州所佔 2022-23
英語語言藝術/識讀能力	47	52	56	56	47	46

(3-8 年級和 11 年級)						
數學	38	48	50	53	33	34
(3-8 年級和 11 年級)						

2022-23 按學生群體在 ELA 中的 CAASPP 測驗結果

此表顯示參加並完成州政府所管理之評量的三到八年級，以及十一年級依照學生群體的 CAASPP 的 ELA 測驗結果。

ELA 測驗結果包括智力平衡總結評估和 CAA。

「達到或超過百分比」的計算方式是以符合或超過「智慧平衡式總結性評量」標準的學生總數，加上符合 CAAs 標準的學生總數（即達到第 3 級 - 替代），除以參加兩項評量的學生總數。

當測驗的學生人數為 10 人以下時，顯示「-」符號，這是因為此類學生的人數過少，無法保證統計的準確性，並為保護學生的隱私。

測驗的學生人數包括所有參加測驗的學生，無論是否獲得分數；然而，測驗的學生人數並非用於計算成就水準的百分比。成就水準的百分比僅以獲得分數的學生人數計算。

CAASPP 學生群體	CAASPP 總入學人數	CAASPP 測驗人數	CAASPP 測驗百分比	CAASPP 未測驗百分比	CAASPP 達到或超過百分比
所有學生	163	158	96.93	3.07	51.90
女性	79	78	98.73	1.27	52.56
男性	84	80	95.24	4.76	51.25
美國印第安人或阿拉斯加原住民	0	0	0	0	0
亞裔	87	84	96.55	3.45	65.48
黑人或非裔美國人	0	0	0	0	0
菲律賓裔	--	--	--	--	--
西班牙裔或拉丁美洲裔	72	70	97.22	2.78	37.14
夏威夷原住民或太平洋島民	0	0	0	0	0
兩個或以上種族	0	0	0	0	0
白人	--	--	--	--	--
英語學習者	57	52	91.23	8.77	17.31
寄養青少年	0	0	0	0	0
無居學生	--	--	--	--	--
軍人	--	--	--	--	--
社會經濟弱勢	123	121	98.37	1.63	49.59
接受移民教育服務的學生	--	--	--	--	--
失能學生	27	27	100.00	0.00	14.81

2022-23 按學生群體在數學中的 CAASPP 測驗結果

此表顯示參加並完成州政府所管理之評量的三到八年級，以及十一年級依照學生群體的 CAASPP 的數學測驗結果。

數學測驗結果包括智力平衡總結評估和

CAA。「達到或超過百分比」的計算方式是以符合或超過「智慧平衡式總結性評量」標準的學生總數，加上符合 CAAs 標準的學生總數 (即達到第 3 級 - 替代)，除以參加兩項評量的學生總數。

當測驗的學生人數為 10 人以下時，顯示「-

」符號，這是因為此類學生的人數過少，無法保證統計的準確性，並為保護學生的隱私。

測驗的學生人數包括所有參加測驗的學生，無論是否獲得分數；然而，測驗的學生人數並非用於計算成就水準的百分比。成就水準的百分比僅以獲得分數的學生人數計算。

CAASPP 學生群體	CAASPP 總入學人數	CAASPP 測驗 人數	CAASPP 測驗 百分比	CAASPP 未測驗 百分比	CAASPP 達到或超過 百分比
所有學生	163	162	99.39	0.61	48.15
女性	79	79	100.00	0.00	45.57
男性	84	83	98.81	1.19	50.60
美國印第安人或阿拉斯加原住民	0	0	0	0	0
亞裔	87	87	100.00	0.00	70.11
黑人或非裔美國人	0	0	0	0	0
菲律賓裔	--	--	--	--	--
西班牙裔或拉丁美洲裔	72	71	98.61	1.39	22.54
夏威夷原住民或太平洋島民	0	0	0	0	0
兩個或以上種族	0	0	0	0	0
白人	--	--	--	--	--
英語學習者	57	56	98.25	1.75	21.43
寄養青少年	0	0	0	0	0
無居學生	--	--	--	--	--
軍人	--	--	--	--	--
社會經濟弱勢	123	123	100.00	0.00	43.09
接受移民教育服務的學生	--	--	--	--	--
失能學生	27	27	100.00	0.00	7.41

所有學生在 CAASPP 的科學測驗結果

此表顯示所有學生五、八年級和高中學生超過州標準的百分比。

科學測驗結果包括 CAST 和 CAA。「達到或超過百分比」的計算方法是：在 CAST 中達到或超過標準的學生總數加上在 CAA 上達到標準 (即達到 3 級, 或相當於 3 級) 的學生總數除以參加兩項評估的學生總數。

測驗的學生人數包括所有參加測驗的學生, 無論是否獲得分數; 然而, 測驗的學生人數並非用於計算成就水準的百分比。成就水準的百分比僅以獲得分數的學生人數計算。

科目	學校所佔 2021-22	學校所佔 2022-23	學區所佔 2021-22	學區所佔 2022-23	州所佔 2021-22	州所佔 2022-23
科學 (5-8 年級和 高中 年級)	19.44	33.33	41.10	41.89	29.47	30.29

2022-23 學年度學生群體的科學考試結果

此表顯示五、八年級和高中學生群體的 CAASPP 科學測驗結果。當測驗的學生人數為 10 人以下時, 顯示「-」符號, 這是因為此類學生的人數過少, 無法保證統計的準確性, 並為保護學生的隱私。

學生群體	總入學人數	測驗 人數	測驗 百分比	未測驗 百分比	達到或超過 百分比
所有學生	48	46	95.83	4.17	30.43
女性	22	22	100.00	0.00	36.36
男性	26	24	92.31	7.69	25.00
美國印第安人或阿拉斯加原住民	0	0	0	0	0
亞裔	24	23	95.83	4.17	39.13
黑人或非裔美國人	0	0	0	0	0
菲律賓裔	--	--	--	--	--
西班牙裔或拉丁美洲裔	22	21	95.45	4.55	23.81
夏威夷原住民或太平洋島民	0	0	0	0	0
兩個或以上種族	0	0	0	0	0
白人	--	--	--	--	--
英語學習者	15	13	86.67	13.33	0.00
寄養青少年	0	0	0	0	0
無居學生	--	--	--	--	--
軍人	0	0	0	0	0
社會經濟弱勢	35	34	97.14	2.86	23.53
接受移民教育服務的學生	--	--	--	--	--
失能學生	--	--	--	--	--

二、學生成果

州優先事項：其他學生成果

SARC 提供與州優先事項的相關資訊如下：其他學生成就 (優先事項8)：體育學科領域的學生成果。

2022-23 學年度加州體適能測驗結果

此表顯示參與加州體適能測驗結果中，五個體適能部分的學生百分比。在 2021-22 學年度和 2022-23 學年度的 PFT 管理中，只需要這五個體適能領域的參與結果。當測驗的學生人數為 10 人以下時，不計算百分比並顯示「-」符號，這是因為此類學生的測驗人數過少，無法保證統計的準確性，並為保護學生的隱私。

年級分布	項目一： 有氧能力	項目二： 腹部力量和耐力	項目三： 軀幹伸展和力量與柔軟度	項目四： 上半身力量和耐力	項目五： 柔軟度
5年級	45	48	48	44	44

三、參與

州優先事項：家長參與

SARC 提供與州優先事項的相關資訊如下：家長參與 (優先事項3)：學區為做出有關學區和每個校區的決策時，尋求家長意見的努力。

2023-24 學年度家長參與的機會

家長、監護人和社區成員是 Garvey 學區支援系統中不可或缺的一部分。家長有許多機會加入學校家長參政理事會、ELAC、學校諮詢委員會和學區層級委員會等任一委員會，藉此參與學校協作決策工作。此外，家長可利用學習支援服務提供的多個家長工作坊（舉辦地點為學區家長中心 (PEC)），了解包括學業成就、社會情緒需求和親職素養等主題。我們很榮幸歡迎家長／監護人參加學生表演、學生表揚大會及其他學校活動。此外，透過參加家長/老師會議、參加返校之夜和開放日、透過通知、電子郵件、家長廣場、課堂道場、電話、社交活動了解情況，與孩子的老師保持持續溝通至關重要。時事通訊作為參與的一些例子。我們感謝家長的支持與合作。

根據 I 級計畫的規範，我校與家長共同制定學校與家長契約，其中概述家長、學校全體教職員和學生如何分擔提升學生學業成就的責任，以及學校和家長如何建立並參與夥伴關係，以協助兒童達到州政府的高標準。如上文所述，家長有充分機會加入學校家長參政理事會、ELAC、學校諮詢委員會和學區層級委員會等任一委員會，藉此參與學校治理工作。ELAC（英語學習者諮詢委員會）旨在就英語學習者之計畫與服務方面，向校長和教職員提出建議，並向學校家長參政理事會提出根據學生成就制定學校計畫的建議。此團體之代表會參加由學習支援服務促成的每月 DELAC 會議。SSC（學校委員會）是由校長、教師、其他學校人員、家長和遴選社區成員組成的團隊，旨在制定改善個別學校社區的使命和目標。學校家長參政理事會評估學校計畫的有效性，並根據全年收集的資料進行修改。本小組每年召開 4-5 次的會議。

在 2022-2023 學年期間，Willard 家長參與了以下組織：學校家長參政理事會 (SSC)、英語學習者諮詢委員會 (ELAC) 和家長教師協會 (PTA)。我們也有家長參與了學區級別的學區英語學習者諮詢委員會 (DELAC)。Willard 有 2 名家庭-學校-社區協調員，他們向所有家庭提供有關家長參與機會的資訊。該學區還有一名學區-家庭-學校社區服務專員，負責在家長教育中心組織持續的家長參與活動。Willard 舉辦了「Back to School Night」（返校之夜）和「Open House」（開放日），讓家長參觀各個教室。PTA 也在冬季和春季舉辦全校活動，以吸引家長、學生和社區參與。家長會議每年至少舉行兩次，以分享學生的成長。

三、參與

州優先事項：學生參與

SARC 提供與州優先事項的相關資訊如下：學生參與 (優先事項5)：

- 高中輟學率；
- 高中畢業率；以及
- 長期缺勤

輟學率和畢業率 (四年同期比率)

指標	學校 2020-21	學校 2021-22	學校 2022-23	學區 2020-21	學區 2021-22	學區 2022-23	州 2020- 21	州 2021- 22	州 2022- 23
輟學率							9.4	7.8	8.2
畢業率							83.6	87.0	86.2

2022-23 學年度畢業率 (按學生群體) (四年同期比率)

此表按學生群體顯示 2022-23 學年度的畢業率。有關四年調整後的同期畢業率 (ACGR) 的資訊，請瀏覽 CDE 調整後的同期畢業率網站：www.cde.ca.gov/AD/acgrinfo.asp。

學生群體	同期學生 數量	同期學生 數量	同期 畢業率
所有學生	0.0	0.0	0.0
女性	0.0	0.0	0.0
男性	0.0	0.0	0.0
非二元性別			
美國印第安人或阿拉斯加原住民	0.0	0.0	0.0
亞裔	0.0	0.0	0.0
黑人或非裔美國人	0.0	0.0	0.0
菲律賓裔	0.0	0.0	0.0
西班牙裔或拉丁美洲裔	0.0	0.0	0.0
夏威夷原住民或太平洋島民	0.0	0.0	0.0
兩個或以上種族	0.0	0.0	0.0
白人	0.0	0.0	0.0
英語學習者	0.0	0.0	0.0
寄養青少年	0.0	0.0	0.0
無居學生	0.0	0.0	0.0
社會經濟弱勢	0.0	0.0	0.0
接受移民教育服務的學生	0.0	0.0	0.0
失能學生	0.0	0.0	0.0

2022-23 學年度各學生群體長期缺勤情況

學生群體	累計入學	長期缺勤合格入學	長期缺勤統計	長期缺勤率
所有學生	337	329	94	28.6
女性	151	146	42	28.8
男性	186	183	52	28.4
美國印第安人或阿拉斯加原住民	0	0	0	0.0
亞裔	162	160	15	9.4
黑人或非裔美國人	0	0	0	0.0
菲律賓裔	3	3	1	33.3
西班牙裔或拉丁美洲裔	169	163	77	47.2
夏威夷原住民或太平洋島民	0	0	0	0.0
兩個或以上種族	1	1	0	0.0
白人	2	2	1	50.0
英語學習者	176	173	40	23.1
寄養青少年	2	0	0	0.0
無居學生	4	4	3	75.0
社會經濟弱勢	273	268	84	31.3
接受移民教育服務的學生	1	1	0	0.0
失能學生	58	58	28	48.3

三、參與

州優先事項：學校風氣

SARC 提供與州優先事項的相關資訊如下：學校風氣 (優先順序 6)：

- 學生停學率；
- 學生退學率；以及
- 其他有關安全感的州地方指標

停學和退學情況

此表顯示停學和退學情況的資料。

評鑑	學校所佔 2020-21	學校所佔 2021-22	學校所佔 2022-23	學區所佔 2020-21	學區所佔 2021-22	學區所佔 2022-23	州所佔 2020-21	州所佔 2021-22	州所佔 2022-23
停學	0.00	0.89	0.59	0.00	1.24	1.86	0.20	3.17	3.60
退學	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07	0.08

2022-23 學年度學生群體停學與退學情況

學生群體	停學率	退學率
所有學生	0.59	0
女性	0	0
男性	1.08	0
非二元性別		
美國印第安人或阿拉斯加原住民	0	0
亞裔	0.62	0
黑人或非裔美國人	0	0
菲律賓裔	0	0
西班牙裔或拉丁美洲裔	0.59	0
夏威夷原住民或太平洋島民	0	0
兩個或以上種族	0	0
白人	0	0
英語學習者	1.14	0
寄養青少年	0	0
無居學生	0	0
社會經濟弱勢	0.73	0
接受移民教育服務的學生	0	0
失能學生	0	0

2023-24 學年度學校安全計畫

Willard Elementary 制定並實施全面的校園安全計畫，每年由學校安全委員會、校務委員會及校外社區資源（消防局及郡縣治安官）更新。該計畫詳細說明職工與學生在緊急情況下應採取哪些行動。學校安全計畫由學校家長參教理事會於 2023 年 12 月 13 日審核及核准。Willard 的僱員和學生每月都會參與以下應急事件的演練：火災、地震、就地避難及封城。我們還參與了一年一度的全學區地震演習。

學區紀律資訊透過家長會議和 PBIS（正向行為干預與支援）家長會議分發給家長。PBIS 指標和激勵措施包括 Willard School 特有的計畫。在返校之夜，與學生討論、張貼並與家長分享課堂和學校規則。學區顧問和倡導者與學生共同維繫計畫，並關注 PBIS。上一次更新日期為：2023 年 11 月 1 日；上一次職員審核日期為：2023 年 9 月 5 日。

四、其他 SARC 資訊

SARC 所需資訊

本節資料必須列於 SARC，但不屬於 LCFF 的州優先事項。

2020-21 學年度基礎教育平均班級規模及班級規模分佈

此表顯示 2020-21 學年度班級平均規模和班級規模分佈。表中所列的「班級數量」，表示各個規模類別中的班級數(根據每班學生總數的範圍)。「其他」適用於多年級班級。

年級分佈	平均班級規模	1-20名學生的班級數量	21-32名學生以上的班級數量	33名學生以上的班級數量
幼稚園	25		2	
一年級	27		1	
二年級	27		1	
三年級	20	2		
四年級	38			1
五年級	30		2	
六年級	24		2	
其他	14	2	1	

2021-22 學年度基礎教育平均班級規模及班級規模分佈

此表顯示 2021-22 學年度班級平均規模和班級規模分佈。表中所列的「班級數量」，表示各個規模類別中的班級數(根據每班學生總數的範圍)。「其他」適用於多年級班級。

年級分佈	平均班級規模	1-20名學生的班級數量	21-32名學生以上的班級數量	33名學生以上的班級數量
幼稚園	13	3		
一年級	14	3		
二年級	12	3		
三年級	13	3		
四年級	19	2		
五年級	18	1	1	
六年級	20	1	2	
其他	6	3		

2022-23 學年度基礎教育平均班級規模及班級規模分佈

此表顯示 2022-23 學年度班級平均規模和班級規模分佈。表中所列的「班級數量」，表示各個規模類別中的班級數（根據每班學生總數的範圍）。「其他」適用於多年級班級。

年級分佈	平均班級規模	1-20名學生的班級數量	21-32名學生以上的班級數量	33名學生以上的班級數量
幼稚園	22	0	2	0
一年級	22	0	1	0
二年級	26	0	1	0
三年級	25	0	1	0
四年級	29	0	1	0
五年級	28	0	1	0
六年級	32	0	1	0
其他	17	3	3	0

2022-23 學年度學生與課業輔導人員比例

此表顯示學生與課業輔導的人員比例。一名全職等效 (FTE) 人員，等於一名全職工作的員工；一名 FTE 也可以代表兩名員工，每人工作 50% 的全職時間。

學生對課業輔導人員	620
-----------	-----

2022-23 學年度學生支援服務人員

此表顯示分配給本校作為支援人員的 FTE 人數。一名全職等效 (FTE) 人員，等於一名全職工作的員工；一名 FTE 也可以代表兩名員工，每人工作 50% 的全職時間。

標題	分配到學校的 FTE 人數
輔導人員 (課業、社會/行為或職涯發展)	0.5
圖書館媒體教師 (圖書館人員)	
圖書館媒體服務人員 (準專業)	
護士	0.5
言語/語言/聽力專業人員	
資源專業人員 (非教學)	
其他	0.5

2021-22 財年度學生與校區教師薪資的人均支出

此表顯示本校 2021-22 學年度學生與校區教師薪資的人均支出。具有不適用情況的儲存格不需填入資料。

等級	合計支出 每名學生	支出 每名學生 (限制性)	支出 每名學生 (非限制性)	平均 教師 薪資
校區	6045.72	197.00	5848.73	102476.63
學區所佔	不適用	不適用	5288.26	\$89,553
百分比差異 - 校區與學區	不適用	不適用	10.1	14.0
州所佔	不適用	不適用	\$7,607	\$88,288
百分比差異 - 校區與州	不適用	不適用	-12.0	19.1

2022-23 財年度撥注資金的服務類別

學校提供各種各樣的課程及額外服務來滿足不同學生的學習需求，從而開發他們的全部潛能。其包括：1) 面向所有學生的基於標準的核心課程，使用學區採用的課程材料；和 2) 為確定受到以下計畫資助的學生提供的補充服務：特殊教育，以及適用於低於年級水平的學生、英語學習者和移民教育學生的計畫等分類計畫；3) 透過補充計畫支援 Accelerated Reader、Scholastic Readers、Seesaw、Reflex Math 和 ESGI 等核心計畫。學生在上課期間和放學前後透過 RTI 干預模式獲得服務。

2021-22 財年度教師及行政人員薪資

此表顯示 2021-22 學年度教師與行政人員薪資。有關薪資的詳細資料，請參閱 CDE

認證薪資福利網頁：<http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>。

類別	學區 金額	同類 地區 州平均
新進教師薪資	\$53,451	\$54,046
一般教師薪資	\$88,075	\$84,515
最高教師薪資	\$109,931	\$110,867
校長平均薪資 (基礎教育)	\$129,156	\$136,841
校長平均薪資 (中學教育)	\$133,980	\$141,477
校長平均薪資 (高中教育)	\$0	\$137,985
學區總監薪資	\$231,407	\$217,473
教師薪資的預算百分比	29.84%	32.43%
行政人員薪資的預算百分比	4.51%	5.62%

專業發展

Garvey 學區致力於根據學區的使命和願景，為行政人員、教師、分類職員和家長提供優質專業學習。教師和職員會參與由學生成就資料、職員學習需求和研究為本最佳實踐推動的專業發展日。全學區專業學習和協作日集中在我們的學業和完整兒童的重點領域，且重點為英語學習者、寄養青少年和低收入學生。每個校地的專業發展計畫均為共同設計，以解決確定與學區重點領域一致的學生成就和職員需求，如每個校地中針對學生成就的學校計畫 (SPSA) 指出。Garvey 的行政人員、教師和職員也會定期接觸專業學習社群的機會，與同儕共同成長和學習。」 x

學區的資源教師 (District's Resource Teachers, DRT) 支持學區的教學措施和圍繞著英語學習者服務和嚴重不成比例 (Significantly Disproportionality) 的合規努力。有一組資深教師服務為 Garvey 「教師入職計畫」的學區教師支持計畫的導師，以在參與者通過資格認證的過程中予以協助。這些計畫透過有效教學的最新研究以及他們在日常實踐中學到的知識來支持培訓、發展和留住優質的教師。Garvey 的管理者、教師和地區認證的工作人員並定期參與「專業學習社區」 (Professional Learning Community) 機會，以與同儕一起成長學習。」

學習支持服務部在學年為職工提供很多職業發展機會，助其開發符合共同核心標準的課程。討論的議題包括：ELA 基礎提升 (ELA Benchmark Advance)、Go-Math、核心英語語言發展、共同備課、基於項目的學習、社會情感學習以及在課堂上使用技術工具。每所學校根據學生成績資料確定領域，並注重教師職業發展，以提供這些關鍵領域內有效的一流教學。Willard 教師參加每週的專業學習社區以進行協作並提供與學區計劃一致的教學。我們為教師舉辦專業會議以增加他們的策略知識，從而滿足學生的需求。

此表顯示專為員工發展及持續改善而設的上課天數。

科目	2021-22	2022-23	2023-24
專為員工發展及持續改善而設的上學天數	3	3	3